

**Daugelis tyrėjus įsivaizduoja gana stereotipiškai - kaip mokslininkus, kurie visada dėvi laboratorinius chalatus ir naudojami mikroskopais. Visgi net įmonėse dirbantys specialistai tyrimus atlieka nuolat ir nebūtinai su baltais chalatais. KTU dėstytojai, siekdami supažindinti studentus su mokslinių tyrimų specifika ir paruošti juos praktiniam darbui, paskaitose taiko investicinį metodą, kai virtualūs pinigai virsta pažymiais.**

Pasak [Kauno technologijos universiteto Statybos ir architektūros fakulteto](#) (KTU SAF) dekanı prof. Andriaus Jurelionio, mokslinių tyrimų atlikimas ir metodai dažnam studentui gali pasirodyti tolima tema, todėl jis kartu su kolegomis nusprendė į paskaitų turinį įtraukti interaktyvias veiklas.

„Kai studentai pristato savo darbus, jų kolegoms nebūtinai dėmesingai klauso. Nusprendėme studentams duoti virtualius pinigus, kuriuos jie gali investuoti į kitas komandas ir jei šios komandos parengia puikius tiriamuosius projektus, studentai uždirba papildomų balų“, - teigia prof. A. Jurelionis.

### **Skatina studentų verslumą**

Investicinio metodo idėja KTU SAF dėstytojams kilo ruošiantis greitujų pristatymų sesijai. Šių pristatymų metu studentų komandos turėjo pristatyti tyrimo problemą, kurią jie planuoja išspręsti, atskleisti tyrimo metodiką, tikėtinus rezultatus. Dėstytojų komanda bandė sugalvoti, kaip padidinti studentų aktyvumą, ką jiems patarti ruošiant savo pristatymus. Vienas iš patarimų buvo įsivaizduoti, kad komandos stengiasi „parduoti“ savo idėją, pritraukti investicijų šiai idėjai įgyvendinti.

„Tai reiškė, kad pristatymas turi būti įtraukiantis, atskleisti problemą. Tada šovė mintis, kodėl šio „idėjų pardavimo“ nepaversti modulio dalimi. Tada liko sugalvoti struktūrą: kokias investavimo taisykles turėtume nustatyti, kaip apskaičiuoti šių investicijų atsipirkimą“, - pasakoja KTU SAF docentas Ignacio Villalon Fornes.

Pirmosios paskaitos metu studentai pasiskirsto į komandas ir paruošia komandos sutartį, kurioje nurodo savo stipriąsias ir silpnąsias savybes, suplanuoja komandos komunikaciją ir atsakomybes. Tuomet jie, taikydami įvairias tyrimų metodologijas, imasi spręsti iššūkių, atliepančių Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi tikslus (SDGs).

„Į paskaitas integravome vadinamus progreso pristatymus, kai komandos pristato, ką padarė ir gauna grįžtamąjį ryšį. Papildomai kiekvienai komandai paskiriamas mentorius iš dėstytojų komandos, padedantis studentams sistemingai judėti galutinio tikslo link, o galiausiai organizuojama mokslinė konferencija, kurioje fakulteto akademinėi bendruomenei pristato savo rezultatus“, - pastebi prof. A. Jurelionis.

Visas studijų modulis formuojamas tarsi simuliacija studentams, kurios esmė - pasimatuoti tyrėjo darbą. Studentai paskaitose nagrinėja aktualias temas apie katastrofų rizikų mažinimą, funkcionalumo užtikrinimą, bando išspręsti potvynių, žmonių slėptuvių problemas.

„Pastebime, kad investicinis metodas didina studentų motyvaciją išklaudyti kitų komandų pristatymų, domėtis jų progresu ir padaro mokymosi procesą įdomesni. Be to, šis metodas paskatino studentų į verslumą orientuotą mąstymą“, – kalba KTU SAF tyrėja ir doktorantė Lina Morkūnaitė.

### **Sudominti yra kuo**

Patys studentai pritaria, kad šis metodas paskatino kūrybiškumą, darbą tarp komandų ir padeda geriau įvertinti save bei kolegas. Apklausos metu išryškėjo ir keletas tyrimo trūkumų, kuriuos dėstytojai ištaisys jau kitais metais, o investicijų įrankį suprogramuos, kad palengvintų darbą tiek sau, tiek kolegoms.

„Kartos keičiasi, tačiau iššūkis išlieka tas pats – kaip sudominti studentus ir įtraukti juos į procesą, kad būtų aktualu ir naudinga jiems patiems. Mūsų patirtis rodo, kad jei sugebi jauną žmogų nustebinti, gali tikėtis jo susidomėjimo. Ar šiais medijų laikais yra kuo nustebinti? Tikrai taip“, – neslepia doc. Ignacio Villalon Fornes.

Dėstytojai įsitikinę, kad labiausiai įtraukiantis elementas per amžius nesikeičia – kontaktas ir artimas ryšys tarp besimokančiojo ir mokymo organizatoriaus. Dėl to jie stengiasi kurti atvirą, partnerystę grįstą mokymo aplinką bei įgalinti studentus priimti sprendimus.

„Prie mūsų modulio sėkmės prisidėjo ir naujosios KTU bibliotekos bei KTU Santakos slėnio erdvės. Tokiems netipiniams moduliams labai svarbu turėti vietos ir plakatams iškabinti, ir pristatymams. Džiaugiamės, kad universiteto fizinės erdvės keičiasi ir mes jas galime pritaikyti paskaitose“, – sako L. Morkūnaitė.

